

CARNET de BORD du Relais Petite Enfance

Juillet/Août/Septembre 2022

PROGRAMME des matinées d'éveil

JUILLET

- Ve 01 **SORTIE + Pique-nique** Lac de Lougratte*
- Lu 04 Animation **Contes** Cathy BOHL
- Ve 08 **SORTIE + Pique-nique** Z'Animoland*
(avec les RPE de Fumel et de Penne)
- Ma 12 au Ve 15 : RPE fermé
- Lu 18 **SORTIE + Pique-nique** Jeux d'eau*
(Penne d'agenais)
- Je 21 **SORTIE + Pique-nique** Ferme pédagogique*
« La Ch'tifermé » (47260 Coulx)
- Ve 22 **Ludothèque** de Fumel
- Lu 25 au Ve 29 Congés d'été

AOÛT

Lu 01 au Ma 16 Congés d'été
Pas de matinées d'éveil ce mois ci

SEPTEMBRE

- Lu 05 **Jeux libres** redécouverte du relais
- Je 08 **Jeux libres** redécouverte du relais
- Ve 09 Animation **Musique** 🎵 avec Étienne 🎵
- Lu 12 **Activité manuelle** Patouille
- Ve 16 **Cuisine** : salée + Pique-nique au jardin
- Je 22 Animation avec le **Ludobus**
- Ve 23 **Activités manuelles** œuvre collective
- Lu 26 Animation **Cirque** Un brin de Cirque
- Je 29 Animation **Contes** Cathy BOHL
- Ve 30 Animation **Musique** 🎵 avec Étienne 🎵

ORGANISATION de nos SORTIES cet ÉTÉ

Lac de Lougratte et **Z'Animoland** => Rendez-vous sur place à **10h**.

Lac de Lougratte temps d'accueil de 10h à 10h15 sur le parking, après 10h15 rendez autour du Lac, là où nous nous serons installés. Pique-nique sur l'herbe après un retour au calme et sieste à la maison.

Z'Animoland temps d'accueil de 10h à 10h15 sur le parking, puis début de la visite. Conseils : poussette légère recommandée selon l'âge car le circuit, bien ombragé, est assez long et escarpé. Vers 11h30/12h repas : pique-nique sur place ou possibilité de commander un snack chaud (coordonnées du site pour tous renseignements : [Z'Animoland | Parc Animalier Lot-et-Garonne - proche Villeneuve-sur-Lot \(z-animoland.com\)](http://Z'Animoland | Parc Animalier Lot-et-Garonne - proche Villeneuve-sur-Lot (z-animoland.com)))

MERCI de vous **INSCRIRE** pour ces 2 sorties par **MAIL** en indiquant l'**ÂGE** des enfants qui vous accompagnent
AVANT le 23 JUIN

Jeux d'eau de Penne et Ferme pédagogique => Rendez-vous sur place.

Jeux d'eau de Penne d'Agenais les informations précises sur l'organisation vous seront communiquées ultérieurement

La « Ch'tiferme » les informations précises sur l'organisation vous seront communiquées ultérieurement

Pour les curieuses et les curieux voici un lien <https://www.facebook.com/1335884002/posts/10227170933282606/?d=n>

MERCI de vous **INSCRIRE** pour ces 2 sorties par **MAIL** en indiquant **l'ÂGE** des enfants qui vous accompagnent
AVANT le 05 JUILLET

Les **matinées d'éveil** se déroulent de **9h30 à 12h15/12h30** dans 3 sites différents

Lundi à Born adresse : 55 rue le Crèche 47210 Saint Eutrope de Born Tél : 05.53.71.53.05

Jeudi à Castillonnès : Rue de l'ancienne gare 47330 Castillonnès Tél : 07.57.49.64.22

Vendredi à Monflanquin : locaux de l'ALSH au lieu-dit Coulon 47150 Monflanquin Tél : 05 53 49 55 84

Si vous souhaitez participer aux ateliers d'éveil, merci de vous inscrire :

par email à l'adresse suivante : laure.cambon@ccbastides47.com

- Quelques modifications pourront être apportées à ce planning

Le Relais Petite Enfance est un service offert aux Assistants(es) Maternels(les) agréés(es) (ou aux candidats(es) à l'agrément), aux Familles, aux Gardes à domicile, aux Professionnelles de la Petite Enfance du territoire.

Il n'est ni un mode d'accueil, ni un service employeur, de contrôle des assistantes maternelles, sa fréquentation est libre et gratuite. Pour pouvoir en profiter et assister aux matinées d'éveil, merci de venir me demander un dossier d'inscription que vous me rapporterez rempli lors de votre première participation.

Laure Cambon Responsable du Relais Petite Enfance

Planning des fermetures 2022 du Relais Petite Enfance



JOURS ISOLÉS, FERIÉS et PONTS :

- Jeudi 14 et Vendredi 15 JUILLET
- Lundi 31 OCTOBRE et Mardi 1^{er} NOVEMBRE
- Vendredi 11 NOVEMBRE



VACANCES d'ÉTÉ :

du Lundi 25 JUILLET au Mardi 16 AOÛT (inclus)
(Réouverture à Monflanquin Mercredi 17 Août à 9h)



VACANCES d'AUTOMNE :

du Lundi 24 OCTOBRE au Mardi 1^{er} NOVEMBRE (inclus)
(Réouverture à Monflanquin Mercredi 02 Novembre à 9h)

« Adultomorphisme »

Mais « keskecé » que ce gros mot ?

Article de Héroïse JUNIER

L'adultomorphisme désigne notre fâcheuse tendance à interpréter les comportements des jeunes enfants comme s'il s'agissait de mini-adultes. Si la structure de ce mot paraît ultra complexe au premier abord (et donne un air très intelligent à celui qui le prononce !), sa signification, elle, est simplissime et concerne chacun de nous au quotidien, parents comme pros de la petite enfance !

Non, le petit humain n'est pas un adulte miniature !

L'adultomorphisme désigne notre fâcheuse tendance à interpréter les comportements des jeunes enfants comme s'il s'agissait d'adultes miniatures. On les qualifie de provocateurs, de pervers, de manipulateurs, de capricieux, de vicieux, de jaloux, de comédiens, de sadiques, de calculateurs... Et la liste est longue ! On oublie un point essentiel : même si le comportement d'un jeune enfant peut être en tous points identique à celui d'un adulte (c'est par exemple le cas d'un enfant qui tire la langue ou qui fait un clin d'œil), l'intention qui est derrière ce comportement sera profondément différente.

Le cerveau de l'enfant et celui de l'adulte sont incomparables

Pourquoi ? Car leurs cerveaux sont incomparables. Le cerveau de l'adulte, par sa maturité, possède des fonctions cognitives de haut niveau. Il est en capacité de comprendre des énoncés abstraits, de deviner ce que l'autre pense, de réguler ses émotions, de mener des analyses approfondies sur des situations, de se souvenir d'événements passés, d'anticiper ce qui va lui arriver, etc. De son côté, le jeune enfant n'est pas autant équipé ! Si son cerveau a énormément de potentiel, il n'est malheureusement pas assez mature pour mobiliser toutes ces capacités cognitives. Il va lui falloir du temps, beaucoup de temps, beaucoup beaucoup de temps, pour arriver au même niveau que l'adulte (30 ans environ – oh que c'est long !).

« Il est SADIQUE ! »

Souvent, quand je cherche à expliquer ce que signifie l'adultomorphisme au public, en formation ou en conférence, je partage une anecdote que j'ai moi-même vécue au sein d'une crèche en région parisienne. Alors que j'animais la réunion de l'équipe « des bébés », une professionnelle de l'équipe « des moyens » vient me solliciter. Elle s'écrie : « Héroïse, viens voir, il s'est passé quelque chose de dingue chez les moyens ! ». Intriguée, je la suis (et on interrompt la réunion). La collègue m'explique qu'il y a quelques minutes à peine, un petit garçon est monté à califourchon sur le dos d'une petite fille, à plat ventre sur le sol. Il a tiré ses cheveux avec sa main droite, a frappé sa tête au sol et a regardé la professionnelle. « Et là, il m'a souri... Il est SADIQUE ! » me lance-t-elle, abasourdie. Silence de plomb. Je la regarde, bouche bée. Puis je lui réponds que non, que cet enfant n'est pas sadique (peut-être le sera-t-il ceci dit, mais il est encore trop tôt pour le savoir !). J'ajoute qu'il y aurait eu de quoi paniquer s'il avait été un bonhomme de 40 ans avec un cerveau mature et tout l'équipement cognitif qui va avec. Dans le cas d'un enfant de deux ans, on peut juste – à la rigueur – s'interroger sur l'origine de ce comportement.

On tombe tous – plus ou moins – dans le panneau

Ce qui est curieux, avec cette histoire d'adultomorphisme, c'est que nous tombons tous dans le panneau. Quels que soient notre métier, notre âge, notre formation, notre qualification, notre expérience des jeunes enfants, notre culture, si on est un homme ou une femme... Cela ne change rien. Nous sommes prédisposés à inférer des intentions d'adulte aux jeunes enfants. Même si vous êtes persuadé(e) que la petite Louna ne vous provoque pas quand elle vous regarde dans les yeux, une partie de vous aura tendance à y croire quand même. Et plus vous serez fatigué(e), excédé(e), stressé(e), plus l'émotionnel prendra le dessus, moins vous serez rationnel(le) et plus vous risquez de tomber dans l'adultomorphisme.

La petite Louna de 18 mois n'est pas plus en capacité de provoquer un adulte qu'un lapin n'est en capacité de lire l'heure...

Mais au fait, d'où vient ce terme d'adultomorphisme ? Il est un dérivé de celui d'anthropomorphisme (« être humain » et « forme »), à savoir le fait d'attribuer des caractéristiques et des attributs de l'être humain à l'animal ou à des objets. C'est par exemple le cas du lapin blanc toujours en retard d'Alice aux Pays des Merveilles, de la sage Grand-Mère Feuillage de Pocahontas ou du joyeux chandelier de la Belle et la Bête ! Finalement, quand on pense que la petite Louna de 18 mois est en capacité de provoquer volontairement l'adulte, c'est comme si on estimait que le petit lapin blanc était en capacité de lire l'heure et d'avoir peur d'être en retard ! Vu sous cet angle, cela paraît soudainement plus irrationnel... Et pourtant ! On admet qu'un lapin puisse avoir une vision du monde et un mode de pensée différents des nôtres. Pourquoi avon-nous alors tant de mal à nous dire que la petite Louna de 18 mois puisse, elle aussi, avoir une vision du monde et un mode de pensée différents des nôtres ? Le débat reste ouvert !

← CHANGER DE VISION →

Le tout-petit ne PEUT PAS manipuler
(il n'en a pas la capacité neurologique avant 5 à 6 ans).
Interpréter son comportement comme s'il était un adulte miniature (adultomorphisme) nous éloigne de ses besoins réels.

Oh, petit coquin.
Tu fais l'intéressant
pour qu'on te regarde !



Yayaya !
**Cherche l'interaction.
Veut partager sa joie
d'arriver à se mettre debout.**

Mange au dessus de ton bol s'il te plaît.

C'est pas un bol, c'est une coupelle.

Tu cherches une excuse pour
ne pas respecter la consigne ?



**A besoin de justesse
et de précision
dans les mots.**

Bougrinbouillons.fr

C'est un comédien, il arrête
de pleurer dès que je le prends.



**Exprime un manque de contact,
de mouvement et de vie.**

Elle sourit quand je la gronde.
Elle se moque de moi !



**A peur, se sent gênée,
a besoin de se rassurer.**

Ne touche pas !

Il touche l'objet en
me regardant, il me détie !



**Découvre son environnement.
A besoin d'être accompagné
physiquement pour comprendre.**

Elle a été sage toute
la journée pourtant, elle veut
que maman s'intéresse à elle...



**Relâche la tension accumulée
dans la journée en présence
de sa figure d'attachement.**