

CARNET de BORD du Relais Petite Enfance

Juillet/Août/Septembre 2023

PROGRAMME des matinées d'éveil

JUILLET

- Je 06 **Sortie Pompiers** Monflanquin
Ve 07 **Sortie Z'Animoland**
+ Pique-nique
Lu 17 **Sortie Jeux d'eau à Penne d'Agenais**
+ Pique-nique
Je 20 **Sortie Lac de Lougratte**
+ Pique-nique + lectures à voix haute
préparation à la sieste avec Aurélie



AOÛT

Le Relais réouvre ses portes à partir du mercredi 16 août. L'accueil physique sera possible sur **RDV** uniquement au Bureau de Monflanquin lundi, mardi, mercredi, jeudi, de 9h à 17h30 jusqu'au 31 août inclus. Pas de matinées d'éveil de mois-ci.

SEPTEMBRE

- Ve 08 **LUDOBUS**
Lu 11 Animation **Éveil** par Audrey
Ve 15 Animation **Musique** Étienne
Je 21 Animation **Contes** Catherine BOHL
Ve 22 La **médiathèque** vient au relais
Ve 29 Animation **Cirque** Un brin de Cirque
Animations en caractères gras = **sorties hors du relais**

ORGANISATION de nos SORTIES cet ÉTÉ

Toutes les sorties => Rendez-vous sur place à **10h**.

Z'Animoland 07/07 temps d'accueil de 10h à 10h15 sur le parking, puis début de la visite. Conseils : poussette légère recommandée selon l'âge car le circuit, bien ombragé, est assez long et escarpé. Vers 11h30/12h repas : pique-nique sur place ou possibilité de commander un snack chaud (coordonnées du site pour tous renseignements : [Z'Animoland | Parc Animalier Lot-et-Garonne - proche Villeneuve-sur-Lot \(z-animoland.com\)](http://z-animoland.com))

Jeux d'eau de Penne d'Agenais 17/07 temps d'accueil de 10h à 10h15 sur le parking puis direction les jeux aquatiques puis pique-nique sur l'herbe et à l'ombre après un retour au calme et sieste à la maison.

Lac de Lougratte 20/07 temps d'accueil de 10h à 10h15 sur le parking, après 10h15 rendez sur les berges du Lac, là où nous nous serons installés. Pique-nique sur l'herbe après un retour au calme orchestré par Aurélie de la Reseautheque de Monflanquin et sieste sur place ou à la maison

MERCI de vous **INSCRIRE par mail** pour toutes les sorties au plus tard le :

Mardi 04/07 pour la sortie Pompiers et Z'Animoland, **Mardi 11/07** pour jeux d'eau et lac de Lougratte

28 juin 2023

Les **matinées d'éveil** se déroulent de **9h30 à 12h15/12h30** dans 3 sites différents

Lundi à Born adresse : 55 rue le Crèche 47210 Saint Eutrope de Born Tél : 05.53.71.53.05

Jeudi à Castillonnès : Rue de l'ancienne gare 47330 Castillonnès Tél : 07.57.49.64.22

Vendredi à Monflanquin : locaux de l'ALSH au lieu-dit Coulon 47150 Monflanquin Tél : 05 53 49 55 84

Si vous souhaitez participer aux ateliers d'éveil, merci de vous inscrire :

ou par email à l'adresse suivante : laure.cambon@cbbastides47.com

Le Relais Petite Enfance est un service offert aux Assistants(es) Maternels(les) agréés(es) (ou aux candidats(es) à l'agrément), aux Familles, aux Gardes à domicile, aux Professionnelles de la Petite Enfance du territoire.

Le RPE n'est ni un mode d'accueil, ni un service employeur, de contrôle des assistantes maternelles, sa fréquentation est libre et gratuite. Pour pouvoir en profiter et assister aux matinées d'éveil, merci de venir me demander un dossier d'inscription que vous me rapporterez rempli lors de votre première participation et de penser à vous inscrire en amont en m'envoyant un email.

Laure Cambon Responsable du Relais Petite Enfance

Planning des fermetures 2023 jusqu'à fin octobre



JOURS ISOLÉS de fermeture, FERIÉS et PONTS

- Vendredi 14 JUILLET : Fête Nationale
- Mercredi 1^{er} NOVEMBRE



VACANCES d'ÉTÉ :

du Jeudi 20 JUILLET au Mardi 15 AOÛT (inclus)

(Réouverture à Monflanquin Mercredi 16 Août à 9h)



VACANCES d'AUTOMNE :

du Lundi 23 OTOBRE au Mercredi 1^{er} NOVEMBRE (inclus)

(Réouverture à Castillonnès Jeudi 02 Novembre à 9h)

Dates de formations délocalisées à Monflanquin à la salle de réunion de la Maison de Santé pour les Assistantes Maternelles

- « Accompagner une personne avec trouble du spectre de l'autisme » :
↳ Mercredi 08, Jeudi 09 et vendredi 10 NOVEMBRE
- « Alimentation et prise des repas de l'enfant » :
↳ Dates à déterminer



1. Être libre de circuler et de bouger car c'est comme ça que mon cerveau apprend.

Les droits de l'enfant accueilli chez une assistante maternelle



2. Être libre de jouer sans que l'adulte ne m'explique comment faire.



3. Être libre de déplacer, combiner et mélanger tous les jeux.



4. Être pris dans les bras quand je pleure.



5. Être aidé tout au long de la journée et pour tout car je suis dépendant.



6. Être entendu et compris dans mes émotions et dans mon incapacité à les gérer seul.



7. Être aidé pour m'apaiser car je ne peux me calmer seul.



8. Ne pas me demander d'attendre, de partager, de comprendre, de réfléchir car je n'en suis pas encore capable.



9. Ne pas dire de moi que je suis agressif, capricieux car je ne peux pas être doté de ces intentions à mon âge.



10. Comprendre que je ne peux m'intéresser qu'à moi-même car je suis dépendant et que je ne suis pas encore prêt à me socialiser.

8. Ne pas me demander d'attendre, de partager, de comprendre, de réfléchir car je n'en suis pas encore capable.



8. Ne pas me demander d'attendre, de partager, de comprendre, de réfléchir car je n'en suis pas encore capable.

Ce que nous dit la science

Identifier que l'autre est différent de lui est une chose, comprendre qu'il a des intentions et besoins différents des siens est plus complexe ! Cette capacité n'est pas encore présente.

L'enfant ne peut donc pas contrôler ses envies et voudra obtenir ce qu'il veut sans attendre. Son immaturité cérébrale l'empêche de différer son envie et de prendre en compte les autres enfants.

Par le biais de diverses rencontres, positives comme négatives, un enfant va découvrir que les autres ne pensent pas forcément comme lui, ne veulent pas faire comme lui au même moment. Cette découverte est cruciale dans son développement.

A partir de là, va apparaître l'étape de la négociation et du compromis. Certes, l'acquisition du langage facilite les choses, mais il n'est pas forcément toujours des plus efficaces : il est difficile de trouver les bons mots au bon moment pour convaincre ! Prendre conscience que les autres ne pensent pas comme lui est la première étape, mais cela ne veut pas dire pour autant que l'enfant sache ce que les autres pensent, qu'il peut se mettre à leur place et donc trouver les bons arguments. Il va alors chercher à les attirer et tous les moyens sont bons : bruits attractifs, gestes, offrandes. L'imitation va jouer alors un rôle fondamental.

Les interactions entre enfants apparaissent sous deux formes : les conflits, en prenant l'objet de l'autre et en se mettant à la place de l'autre ou bien, l'imitation, aimer faire la même chose que l'autre avec le même objet. Deux façons d'exprimer le besoin de s'identifier à l'autre pour se développer.

Afin de comprendre la difficulté des enfants à partager leur jeu, il est intéressant de s'interroger sur ce que nous leur demandons vraiment. En jouant, l'enfant entreprend un véritable travail d'analyse et qui le mobilise totalement. En lui demandant de stopper sa recherche qui dure trop longtemps, selon nos critères, avec le même objet, nous lui demandons de stopper sa démarche en cours, de l'abandonner pour faire plaisir à un autre enfant. La difficulté est bien trop grande, ce dernier éprouve encore de grande difficulté à inhiber une action en cours : son exploration, pour faire plaisir à un autre, qu'il ne comprend pas vraiment. Sa difficulté s'explique par le manque de maturation de son lobe frontal.

L'enfant a aussi beaucoup de mal à transposer un apprentissage et ce malgré la répétition de consignes « mais ça fait déjà plusieurs fois que je te l'explique »

Par exemple, si l'on donne une énumération de consignes à l'enfant, celui-ci va retenir ce qu'il a entendu en dernier, il n'est donc pas possible pour lui de faire tout ce qu'on lui a demandé.

Rappelons-nous que le lobe frontal permet de transposer les apprentissages, il commence à mûrir vers 5 ans.

On ne peut donc pas avoir d'attente de compréhension et d'acquisition avant. En tant qu'adulte il faut donc adapter son comportement et avoir une conduite qui montre la bonne attitude et toujours donner confiance à l'enfant « Tu vas apprendre à ne plus dire... ne plus faire. Je te fais confiance »

Le changement de regard sur l'enfant va permettre l'empathie et la compassion et va ainsi l'aider à traverser cette période où il est incapable de contrôler

Les applications concrètes

- Donner des jeux identiques pour pouvoir réaliser les mêmes actions avec l'autre et réduire les conflits générés par la dispute d'un jeu. L'acquisition de matériel identique remplacera le conflit

- Penser l'aménagement de l'espace pour faciliter les rencontres entre enfants : positionner les meubles en îlot, pour permettre aux enfants de se voir en face à face, de ne pas se gêner et donc de pouvoir jouer ensemble en s'imitant. Cette configuration facilite également le sentiment de sécurité des enfants en leur permettant de ne pas quitter de vue l'adulte. Les zones de jeux favorisent la proximité en petits groupes d'enfants et l'attention conjointe.

- Donner des ordres de passage et des repères visuels pour permettre de mieux attendre son tour car sinon l'enfant ne sait pas faire, cette notion d'attente est trop abstraite

- Détourner l'attention de l'enfant en lui proposant un jeu, une activité qu'il aime, des chansons etc... l'enfant va ainsi pouvoir s'intéresser à autre chose car il ne peut ressentir en même temps du plaisir et du déplaisir, une façon détournée développementale de le faire patienter alors que dans les faits il ne peut pas le faire.

- Proposer des jeux permettant de travailler l'inhibition, permettre à l'enfant de contrôler ses actions sous forme de jeux. Solliciter le lobe frontal permet à l'enfant de fabriquer quelques connexions

Par exemple faire des tours de grosses briques avec les enfants. Proposer de faire la tour la plus haute possible demande d'inhiber son envie de la casser ou bien jouer à un deux trois soleil et le jeu de la statue pour inhiber son envie de courir. Cela lui apprend à contrôler ses actions sous forme de jeu

Questionner les pratiques professionnelles

Il est important d'être patient car le résultat ne sera pas immédiat, il faut permettre à l'enfant d'acquiescer de la flexibilité mentale. La répétition dans la bienveillance est primordiale car il n'a pas de contrôle cognitif, ce n'est pas parce qu'il apprend quelque chose qu'il peut l'appliquer à chaque fois

- « *Tu lui prêtés ton jouet, c'est le jouet de la crèche* ». L'enfant ne peut pas comprendre qu'il appartient à un groupe, l'enfant ne peut s'intéresser qu'à lui-même.

- « *C'est chacun son tour* ». Pour apprendre l'enfant doit être attentif à ce qu'il fait et ne pas être dérangé et il ne sait pas ce qu'il doit faire, la connaissance de l'autre va se faire progressivement.

Attendre son tour c'est savoir quoi faire avec l'autre. Pour que cela se mette en place il faut tout d'abord commencer dans le face à face « je te donne » « tu me donnes » puis avoir des intérêts communs sur des objets à s'échanger. La compétence égale va faciliter la communication, car elle permet de mieux se comprendre

- « *Ce n'est pas comme ça qu'on joue* ». L'enfant agit sur les objets pour se les approprier, la motricité fabrique des mouvements d'objets, l'enfant va tous les explorer, pour pouvoir associer dans son cerveau de multiples points de vue de l'objet et ainsi apprendre. L'enfant va guider sa connaissance, c'est lui qui sait ce qu'il cherche.

- « *Tu n'as pas le droit de casser sa tour* ». L'interdit doit être compris par l'enfant qui est en programmation automatique, il voit une tour et a un réflexe oculomoteur, la vision déclenche la motricité et il ne peut pas inhiber spontanément son geste, il doit apprendre. Pour l'instant il fait ce qu'il voit.

- « *Ce n'est pas ton tour pour manger* ». Pour accompagner l'attente et favoriser la sécrétion d'ocytocine, il est important de favoriser l'étonnement et le plaisir de l'enfant.

- « *Nous allons ranger dans 5 minutes, car c'est l'heure de manger* ». L'enfant n'a pas de notion du temps ; c'est la chronologie des événements qui va lui permettre de comprendre

- « *Tu n'as pas le droit de renverser ton verre d'eau* ». C'est une erreur de programmation motrice et non pas une intention de l'enfant, l'enfant travaille sa motricité et commet des erreurs, c'est comme ça qu'il apprend, il est important d'avoir de la tolérance, même pour les verres renversés !

Article rédigé par : Marie Defrance

PUBLIÉ LE 27 MARS 2023

MIS À JOUR LE 09 JUIN 2023